



Karriere-stationsløb

Eleverne skal gennem aktiv læring introduceres til en bred vifte af jobmuligheder. De skal lære om arbejdsopgaver, færdigheder og kvalifikationer, der kræves inden for forskellige karrierer.

Stationsløbet giver eleverne mulighed for at prøve kræfter med opgaver relateret til forskellige erhverv og reflektere over, hvilke job der kunne passe til deres interesser og kompetencer.

Indhold og Varighed:

Varighed: 2-3 lektioner (90-120 minutter).

Antal stationer: 5-7 stationer (afhængigt af klassens størrelse og tidsrammen).

Antal elever: 20-25 elever.

Grupper: Eleverne opdeles i grupper af 3-5 elever, som roterer mellem stationerne.





Forløbsplan

Introduktion (10 minutter)

Forklar kort formålet med stationsløbet: at eleverne skal prøve opgaver, som relaterer til forskellige job og karrierer.

Fortæl, at de vil rotere mellem stationerne og arbejde sammen som gruppe for at løse opgaverne. Oplys, at de til sidst skal reflektere over, hvilke opgaver de syntes var interessante og hvorfor.

Præsentation af stationerne

Hver station repræsenterer et erhverv, og eleverne vil arbejde med opgaver, der er typiske for dette erhverv.

Stationsløb (60-80 minutter)

Eleverne fordeles i grupper og starter ved hver deres station. De skal tilbringe ca. 10-12 minutter ved hver station, hvorefter de roterer videre.



Station 1: Læge (Sundhedsvæsen)

Opgave: "Identificér menneskelige organer og systemer."

Eleverne får et ark med billeder af menneskelige organer (hjerte, lunger, lever osv.) og skal i gruppen matche organerne med deres funktion og den tilhørende krop.

Bonusopgave: Diskuter hvilke kvaliteter og uddannelser, man skal have for at blive læge eller sygeplejerske.

Materialer:

Print af menneskekroppen og billeder af organer.

Papir og blyanter til noter.



Station 2: Arkitekt (Byggeri og Design)

Opgave: "Tegn en grundplan til et hus."

Eleverne skal samarbejde om at tegne en simpel grundplan til et hus med mindst 3 værelser, et badeværelse og et køkken. De skal overveje praktiske detaljer som placering af døre, vinduer og møbler.

Materialer:

A3 papir, linealer og blyanter.

Eventuelt farver til at markere forskellige områder af huset.



Station 3: Journalist (Medier og Kommunikation)

Opgave: "Skriv en nyhedsartikel om en aktuel begivenhed."

Eleverne får en kort oversigt over en fiktiv nyhedshistorie (fx en ny skolelov eller lokal sportshistorie) og skal skrive en kort nyhedsartikel, hvor de formidler de vigtigste oplysninger.

Materialer:

Fiktiv nyhedstekst, papir og blyanter eller computer/tablet.



Station 4: Kok (Gastronomi)

Opgave: "Planlæg en sund frokostmenu."

Eleverne skal samarbejde om at lave en frokostmenu, der både er sund og varieret. De skal tænke over, hvordan de inkluderer proteiner, vitaminer og kulhydrater samt hvordan måltidet kan præsenteres.

Materialer:

- *Madmagasiner eller billeder af mad, papir og blyanter.*



Station 5: Bankrådgiver (Finans)

Opgave: "Lav et simpelt budget."

Eleverne får et fiktivt beløb (fx 10.000 kr. om måneden) og en liste over udgifter (husleje, mad, transport, fornøjelser osv.). De skal lave et budget, hvor de fordeler pengene, så de har råd til alle nødvendigheder, og overveje, hvordan de sparer op.

Materialer:

Opgaveark med budgetschema og eksempler på udgifter.



Station 6: It-supporter (Teknologi)

Opgave: "Løs et simpelt it-problem."

Eleverne skal arbejde sammen om at løse et fiktivt it-problem, fx at en computer ikke kan oprette forbindelse til internettet. De får en liste med mulige årsager, og de skal identificere, hvad problemet er, og hvordan det kan løses.

Materialer:

Opgaveark med it-problemet og løsninger.

Computer/tablet som visuel hjælp, hvis muligt.



Station 7: Lærer (Uddannelse)

Opgave: "Planlæg en undervisningstime."

Eleverne skal samarbejde om at planlægge en undervisningstime i et fag efter eget valg.

De skal finde på en aktivitet, lave en kort beskrivelse af, hvordan de vil undervise, og hvilke materialer de vil bruge.

Materialer:

A4-papir og blyanter til planlægning.

Eventuelle fagbøger som inspiration.



Afslutning og Refleksion (10-20 minutter)

Opsamling

Efter stationsløbet samles alle elever i klassen igen, og hver gruppe præsenterer kort en station, de fandt særlig interessant.

De skal forklare, hvad de lærte om det job, og hvorfor det kunne (eller ikke kunne) være noget for dem.

Refleksions spørgsmål:

1. Hvilken station var den mest udfordrende
2. Hvilke færdigheder tror du, man skal bruge til det job?
3. Kunne du forestille dig at arbejde inden for den branche?